

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Pakruojo rajono Žeimelio darželio-daugiafunkcio centro „Ažuoliukas“ (toliau – Centras) veiklos kokybės įsivertinimas atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V-98 „Dėl mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinių rekomendacijų patvirtinimo“.

Centro veiklos kokybės įsivertinimo tikslas – stiprinti besimokančią Centro bendruomenę, kurioje įsivertinimo procesas tampa integralia Centro dalimi, laiduojančia individualius kiekvieno Centro bendruomenės nario ir mokyklos kaip organizacijos pokyčius siekiant aukštesnės Centro veiklos kokybės.

Pagrindiniai įsivertinimo uždaviniai:

1. Identifikuoti mokyklos stipriąsias puses, kylančius iššūkius ir numatyti Centro veiklos tobulinimo gaires.
2. Skatinti Centro bendruomenės diskusiją apie ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo aukštą kokybę ir jos siekį.
3. Skatinti Centro bendruomenės refleksiją, savianalizę ir bendradarbiavimą kaip vienus iš pagrindinių profesinės veiklos tobulinimo būdų.
4. Skatinti kiekvieno Centro bendruomenės nario atsakomybę ir kartu visos Centro atsakomybę už veiklos kokybę.
4. Remiantis įsivertinimo metu surinktais įrodymais, kurti Centro kokybės vadybos sistemą.

Centro veiklos kokybės įsivertinimą įstaigoje atlieka direktoriaus įsakymu patvirtinta Centro veiklos kokybės įsivertinimo grupė.

Įsivertinimo rezultatai yra pagrindas bendru sutarimu priimti sprendimus dėl pasiektos veiklos kokybės bei Centro kaip organizacijos veiklos kokybės tobulinimo.

Etapas	Veikla	Laikas	Atsakingas
Pasirengimas įsivertinti	1. Centro direktoriaus įsakymas veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupei atlikti 2023-2024 m. m. veiklos kokybės įsivertinimą. veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupės diskusija, priimant bendrą sprendimą dėl įsivertinimo aspektų atlikimo būdų.	2024 m.	
Įsivertinimo koncepcijos kūrimas	2023-2024 m. m. veiklos kokybės įsivertinimo plano sudarymas, Centro bendruomenės informavimas apie Centro veiklos kokybės įsivertinimo organizavimą.	2024 m.	
Įsivertinimo atlikimo etapas	Visuminis įstaigos įsivertinimas	2024 m.	
Duomenų analizė, apibendrinimas ir sprendimų priėmimas	1. Pirminio Centro veiklos įsivertinimo apibendrinimas; 2. Įvertintų veiklos rodiklio išvadų ir rekomendacijų pateikimas įstaigos internetinėje svetainėje. Rekomendacijų aptarimas veiklos kokybės tobulinimui. 3. Įstaigos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos parengimas ir atsiskaitymas Centro bendruomenei.	2024 m.	

VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Pakruojo rajono Žeimelio darželis-daugiafunkcis centras „Ąžuoliukas“

Mokyklos adresas: E.Leijerio al. 5, Žeimelis

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis): Visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2024 m. lapkričio 29 d.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: anketos pedagogams ir tėvams (pagal „IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKDANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO METODIKĄ“).

Centro veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: VAIKO GEROVĖ, UGDYMAS(IS), UGDYMO SI APLINKA, UGDYMO STRATEGIJOS, PASIEKIMŲ VERTINIMAS IR UGDYMO PLANAVIMAS, BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKŲ ŠEIMOMIS, BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪRA.

Centro atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3,61

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Balai	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 2 lygis	3,48	1.1.3. Vaikai su mokytoju ir draugais kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti emocijas	1.1.1. Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. 1.1.2. Mokyklos fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 2 lygis	3,86	1.2.2. Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai pasitikėtų savo jėgomis, didžiutuosi savo individualumu ir unikaliomis savybėmis	1.2.3. Mokytojas grupėje kuria socialines sąveikas, kurios skatina vaikus savarankiškai veikti, mokosi bendradarbiauti.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 2 lygis	3,38		1.3.2. Vaikai nebijo klysti, geba drąsiai ir tinkamai išsakyti savo nuomonę ir dalyvauti priimant sprendimus grupėje.

1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2 lygis	3,57		1.4.1. Ugdymo(si) aplinka ir veikla pritaikyta skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; mokytojas modifikuoja fizinę aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į situacines vaikų reikmes. 1.4.2. Mokytojas stebi vaikų fizinę ir psichikos sveikatą, atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai informuoja vaiko gerovės komisiją.
Tėvų anketų duomenys	3,76	Grupės taisyklės pateiktos visiems vaikams suprantamais būdais, mokytojas su tėvais aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje	

2. UGDYMO SI srities bendras vertinimas – 3,7

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Balai	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 2 lygis	3,79	2.1.2. Vaikai kreipiasi į suaugusįjį pagalbos, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 2 lygis	3,57		2.2.1. Vaikai drąsiai tyrinėja, eksperimentuoja.
2.3. Žaidimas – 2 lygis	3,75		2.3.2. Vaikai patys inicijuoja, planuoja ir aptaria savo žaidybines patirtis*.

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3,58

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Balai	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 2 lygis	3,43	3.1.2. Ugdymo(si) aplinka suskirstyta į logiškai apibrėžtas mažesnes erdves (pagal ugdomas kompetencijas, veiklos centrus, kampelius ar kt.) su tam tikrai veiklai tinkamomis priemonėmis, skatinančiomis tyrinėti, žaisti ir ugdytis.	3.1.3. Aplinkoje įrengtos erdvės atsipalaidavimui ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. 3.1.4. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų gryname ore, mokyklos lauko erdves panaudojant visapusiškam vaikų ugdymui(si).
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 2 lygis	3,72	3.2.1. Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku prierašų individualų santykį.	3.2.2. Aplinkoje yra gausu įvairių socialinių sąveikų situacijų (su kitais grupės vaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais).

3.3. Pažintinė aplinka – 2 lygis 3,46			3.3.2. Vaikai dalyvauja planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką*.
Tėvų apklausų duomenys	3,7		

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3,8

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Balai	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 2 lygis	3,75	4.1.1. Grupėje mokytojo taikomos kasdieninės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą.	4.1.3. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes*.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2 lygis	3,65	4.2.2. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas.	4.2.1. Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 2 lygis	4	4.3.1. Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. 4.3.2. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybines patirtis. 4.3.3. Mokytojas prireikus įsitraukia į vaikų žaidimus.	

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3,64

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Balai	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 2 lygis	3,54		5.1.1. Mokytojas sistemingai stebi ir fiksuoja vaikų pasiekimus, dokumentuoja vaikų daromą pažangą; lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais, viešai nelygina vaikų pasiekimų tarpusavyje. 5.1.2. Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus*.

5.2. Ugdymo planavimas – 2 lygis	3,57	5.2.1. Mokytojas aptaria su tėvais vaiko amžiaus tarpsniui realius lūkesčius, atsižvelgdamas į individualias vaiko galias ir skirtingą ugdymosi patirtį, ir kartu sutaria dėl trumpalaikių ir ilgalaikių individualių ugdymosi tikslų.
Tėvų apklausų duomenys	3,7	

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3,41

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Balai	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 lygis	3,57		
6.2. Partnerystė su šeima – 2 lygis	3,19		6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais (globėjais) ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų (globėjų) kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką.
Tėvų apklausos duomenys	3,57		

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis –2

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Balai	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 2 lygis	3,57		7.1.1. Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytojų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių sutarimu.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 2 lygis	3,8	7.2.1. Mokytojai apmąsto ir įsivertina savo pedagoginės praktikos efektyvumą bei siekia gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi patobulinti savo pedagoginę praktiką. 7.2.2. Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	

7.3. Lyderystė mokymuisi – 2 lygis	3,8	7.3.1. Mokytojų lyderystė pripažįstama ir palaikoma. 7.3.2. Mokyklai būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.	
7.4. Mokyklos savivalda – 2 lygis	3,52		7.4.3. Tobulinant mokyklos veiklą atsižvelgiama ir į tėvų (globėjų) nuomonę.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis	
1. Vaiko gerovė	3,61	2
2. Ugdymasis	3,7	2
3. Ugdymo(si) aplinka	3,58	2
4. Ugdymo strategijos	3,8	2
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3,64	2
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3,41	2
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3,7	2

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti Centro veiklos kokybės tobulinimo planą.

MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMO PLANAS
2024 m.

6 SRITIS Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis

Eil. Nr.	Rodiklis	Kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	6.1. Šeimos kultūros pažinimas	6.1.1. Mokytojas gerbia kiekvieną šeimą, kviečia šeimos narius bendradarbiauti, parodo, kad jie yra laukiami ir randa būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą. 6.1.2. Ugdymo turinio ir vaikų ugdymosi patirties turtinimui mokytojas panaudoja turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. 6.1.3. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. 6.1.4. Mokytojas užtikrina informacijos apie šeimas ir vaikus konfidencialumą.	Atlikti tėvų apklausą Bendrų renginių organizavimas (Sporto, Šeimų šventės, Talentų renginius).	Gauta informacija padės aktyviau tėvus įtraukti į veiklos planavimą Artimesnis bendravimas suteiks pasitikėjimo teikti siūlymus	2024-2025	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai
2.	6.2. Partnerystė su šeima	6.2.1. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariasi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. 6.2.2. Mokytojas suteikia žinių ir dalijasi idėjomis su tėvais ir kitais šeimų nariais, siekdamas sustiprinti tėvų kompetencijas, kad jie galėtų namuose sukurti stimuliuojančią ugdomąją aplinką. 6.2.3. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.	Mokymų tėvams organizavimas Atvirų durų dienų organizavimas	Tėvų praktiniai gebėjimai gerinami, siūlant pagal poreikį tėvų švietimo programas (kviečiant ekspertus), dalijantis pedagogine literatūra, nuorodomis į naudingus informacijos šaltinius. Tėvai susipažins su įstaigos veikla, ugdymo prioritetais	2024-2025	Pavadootoja ugdymui, Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai